

NR. 1376/ 07.06.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Date de identificare

Denumirea școlii: Școala Gimnaziala Mircea Eliade Cernavodă, jud. Constanța

Adresa: str. Cazărmii, nr. 6, telefon: 0241238272, 0787375615

email: scoalamirceaeliade@yahoo.com

Pagina de Facebook a școlii: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064152360286>

Site – ul școlii: <https://www.scoalaeliade.ro/>

” Să ÎNVĂȚĂM ȘI Să NE TREZIM LA VIAȚA SPIRITUALĂ PRIN CĂRȚI”
Mircea Eliade (1907 – 1986)

Prezentat și validat în ședința CP din 08.06. 2023

Prezentat și aprobat în ședința CA din 08.06.2023

1.2. BAZA CONCEPTUALĂ a prezentului Proiect de Dezvoltare Institucionala o reprezinta legislatia în vigoare:

-Legea 1/2011, Legea Educației Naționale

-Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.

-Obiectivele Strategiei România Educată 2020.

-Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

-Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

-Ordin ME ordinului nr. 5.243/31.08.2022 și a anexelor aferente. privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2023 – 2024

-Ordin ME nr. 5.241/31.08.2022 Metodologia de organizare și desfășurare a examenului în anul școlar 2022 - 2023 (aprobată prin ordinul de ministru privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2022 – 2023

-Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte

2.2. SCURT ISTORIC AL SCOLII

În toamna anului 1977, în urma fuzionării Liceului Teoretic Anghel Saligny cu Liceul Agro-Industrial, apărea un local de școală liber, unde a început să funcționeze Școala cu clasele I-VIII nr. 4, Cernavoda. Inițial, această școală avea un număr de 8 săli de clasă, totalizând 450 de elevi.

Numărul claselor de elevi a crescut de la an la an, mai ales după ce au început lucrările la Canalul Dunăre Marea-Neagră și ulterior la Centrala Nuclear-Electrică din zonă.

Clădirea școlii devenind neutilizabilă din anul 1998, activitatea claselor din ciclul primar s-a desfășurat în condiții necorespunzătoare de spațiu, iar activitatea claselor de ciclul gimnazial s-a desfășurat în clădirea G.S.I.E. Cernavoda.

Cu toate aceste neajunsuri, colectivul de cadre didactice și-a desfășurat activitatea cu pasiune și devotament, reușind an de an să îndrume, să învețe și să educe generații de copii, sperând că vor beneficia de o școală nouă, cu toate dotările necesare.

Așteptările nu au fost zadarnice, pentru că în luna decembrie a anului 2002 a fost dat în folosință un nou local de școală, construit cu fonduri provenite de la Banca Mondială în colaborare cu Primăria Cernavodă. Noul local de școală are 10 săli de clasă, cancelarie, bibliotecă, spațiu arhivă, compartiment administrativ (administrator de patrimoniu, secretar, informatician și administrator financiar), cabinet informatică. Școala este dotată cu mobilier modern și bază materială adecvată.

În cadrul festivității de inaugurare a noului local de școală, a fost lansată ideea schimbării denumirii școlii în Școala cu clasele I-VIII Mircea Eliade, idee susținută de doamna ministru a educației prezentă la inaugurare Ecaterina Andronescu dar și de reprezentanții Consiliului județean și local, prezenți la festivitate. Motivul pentru care denumirea școlii a fost numele marelui filozof a fost acela că Mircea Eliade a urmat Școala primară nr.1 Cernavodă.

Din anul școlar 2012-2013 școala își schimbă denumirea în Școala Gimnazială Mircea Eliade și va coordona două structure: Grădinița cu program prelungit nr. 4 și Grădinița cu program prelungit nr. 5 "Voinicelul". Din anul școlar 2022 – 2023 școala are arondată și Creșa nr.1 Cernavodă.

Clădirea școlii este modernă, dată în folosință la 15 decembrie 2002, construită pe fundație de beton armat, pereții confecționați din cărămidă, iar stâlpii și grinzile de susținere din beton armat, clădirea este acoperită cu țiglă. Suprafața construită a școlii este de 561,22mp, iar aria desfășurată este de 1118,84 mp; P+1; 10 săli de clasă și laboratorul de informatică, cancelarie, biblioteca, spațiu arhivă alte spații administrative. Suprafața curții este de aprox. 2500 mp; teren de sport cu suprafața de 1200 mp.

Clădirea în care funcționează Grădinița cu PP nr. 4 a fost construită în anul 1975 și reabilitată în anul 2020. Clădirea este construită din cărămidă și funcționează cu un nr. de 4 săli de clasă, cancelarie, birou administrativ și alte spații pentru asigurarea desfășurării programului prelungit al grădiniței. Suprafața curții este de aprox. 530 mp iar spațiul de joacă pentru copii este de 370 mp (aflat în reabilitare).

Clădirea în care funcționează Grădinița cu PP nr. 5 "Voinicelul" a fost construită în anul 1992, urmând să intre într – un program de reabilitare în anul 2023. Clădirea este construită din cărămidă și funcționează cu un nr. de 3 săli de clasă, cancelarie, birou administrativ și alte spații pentru asigurarea desfășurării programului prelungit al grădiniței.

- învățământul antepreșcolar: 2 grupe: mică și mare de creșă cu program prelungit – 50 antepreșcolari
- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare, grupă mixtă - 7 grupe de grădiniță cu program prelungit – 139 preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mixtă	Total
Număr preșcolari	40	35	44	19	139

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV – 221 elevi
- 2 clase pregătitoare - 45 elevi
- 2 clase I - 50 elevi
- 2 clase a II-a - 49 elevi
- 2 clase a III-a - 39 elevi
- 2 clase a IV-a - 38 elevi
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII – 206 elevi
- 2 clase a V-a - 48 elevi
- 2 clase a VI-a - 53 elevi
- 2 clase a VII-a - 51 elevi
- 2 clase a VIII-a - 54 elevi

În anul școlar 2022 - 2023 școlarizăm un număr de 615 antepreșcolari, preșcolari și elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată fluctuații ale nr.de preșcolari și elevi înscriși în ultimii 3 ani școlari astfel:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi+preșcolari	576	508	615

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o creștere continuă a numărului de antepreșcolari, preșcolari și elevi:

An școlar	2023-2024	2024-2025
Număr de antepreșcolari, preșcolari elevi	64+ 140+ 431= 635	64+140+437=641

Anul 2023-2024 și 2023 – 2024

Antepreșcolari

2023 – 2024	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	9	15	40	64
2024 – 2025	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	9	15	40	64

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	49	49	4	45	91,83%
Matematică	49	49	6	43	87,75%

Rezultate Evaluarea Națională: 49 elevi înscriși, elevi au obținut media peste 5 – % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și și aplicând noțiunile dobândite din literatura și gramatica limbii române, noțiunile matematice, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorii în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr – 1 județeană și una națională au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la limba română și matematică.

Media la Evaluarea Națională 2022 a fost 7,68 .

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2022-2023, absolvenții Școlii Gimnaziale Mircea Eliade Cernavodă au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice. Un număr de 49 de absolvenți din totalul celor 49 au fost repartizați astfel: 3 elevi – Colegiul Național Mircea cel Bătrân Constanța, 1 elev – Colegiul Național Iulia Hașdeu București, 1 elev – Liceul teoretic Traian Constanța, 1 elev – Colegiul Economic Carol I Constanța, 18 elevi – Liceul teoretic Anghel Saligny Cernavodă, 21 elevi Liceul tehnologic "Axiopolis" Cernavodă, 3 elevi – Liceul tehnologic Dragomir Hurmuzescu Medgidia, 1 elev – înscris în străinătate.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

A. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din _____ cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	29
Detasați din alte unități	2
Suplینitori calificați	7

- ✦ 1 cabinet director
- ✦ 1 birou administrativ (secretariat – administrator financiar – administrator de patrimoniu)
- ✦ 1 cabinet medical
- ✦ 1 arhivă
- ✦ 1 sală bibliotecă –cu 8000 volume în anul 2022 – 2023

Comportament social

•Proveniti din medii sociale diferite, elevii/ preșcolarii/ antepreșcolarii sunt preponderent din familii de nivel mediu.

- Elevii/ preșcolarii au avut un comportament social corespunzător și au manifestat o atitudine civică demnă și civilizată, respectând normele codului etic.
- Există unele carente pe care conducerea școlii și dirigenții împreună cu consilierul școlar le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice/ ședințe de consiliere adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora.

•Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, echipa managerială, împreună cu Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, utilizează sistemul de monitorizare a școlii.

Disciplina

•Starea disciplinară este bună, fără abateri disciplinare majore.

•Elevii cunosc prevederile Regulamentului de organizare și funcționare al școlii de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizată, meritorie fiind implicarea dirigenților și a profesorilor în educarea și supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl are Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, care monitorizează în permanentă comportamentul elevilor.

Absenteismul:

•Frecvența elevilor este influențată de numărul de absente fiind (în medie, aproximativ 32 absente nemotivate /elev /an școlar)

•Conducerea școlii a analizat în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsa de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate, în special la învățământul gimnazial.

•Se va monitoriza numărul de absente, lunar, pe elev, clasă, an de studii, urmând a se lua măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor.

Rata abandonului școlar :

•În anul școlar 2021 – 2022 - 1 elev a abandonat școala. Din totalul de 439 elevi, rata abandonului școlar reprezintă 0,0022% procent care nu este unul alarmant.

diverselor activități extracurriculare (organizarea Târgului de Crăciun, premiarea elevilor cu rezultate la concursuri ”Pădurea magică” și olimpiade).

- Scoala stabileste legaturi cu organele de politie, de jandarmerie, ONG – uri, consilier școlar, pentru combaterea delicventei juvenile; în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor – aceasta fiind asigurată și de un paznic, precum și pentru participarea cadrelor de politie la orele de consiliere și orientare

- Scoala colaboreaza cu medicul școlar în vederea prevenirii îmbolnavirilor la copii și asigurarea asistentei medicale.

- Scoala stabileste legaturi cu organele de protecție a consumatorului în vederea asigurării sănătății elevilor.

Activități sociale și culturale:

Notabile au fost și sunt următoarele activități:

Activități sociale

- Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum:

- ”Bucuria de a dăru!”**

- „**Talentul meu ajută oameni!**”

- „**Adună Pet cu Pet și tratează școala cu resPECT**”- parte a programului ”**Cu apele curate**”

- **Târgul de mărtișoare**

- **”Prietenii mediului”**

Activități culturale

- Proiecte de cultură și civilizație

- Expoziții organizate cu ocazia Zilelor Mediului, Națională, a Mamei, Sărbătorile de iarnă, Pastele la romani, Școala altfel, Săptămâna verde

- Piese de teatru puse în scenă de trupa de teatru a școlii – participare anuală la Festivalul de teatru pentru copii și tineret ”Pinocchio” – Casa de cultură Cernavodă

- Dansuri populare și moderne ale trupei de dans a școlii – participarea la spectacolul **”Talentul meu ajută oameni!”**

- Cursuri de pictură și expoziții tematice - Concurs local de desene **„Pădurea magică”**

Satisfacerea cerințelor părinților

- Activitatea de parteneriat cu părinții a fost eficientă, cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului școlar și în prevenirea cazurilor de violență fizică. La cererea părinților, s-a organizat pregătire specială pentru examenele naționale cu elevii de clasă a VIII-a (gestionarea emoțiilor – în luna mai a fiecărui an școlar).

si ia decizii cu privire la reducerea disfunctiilor semnalate în activitatea scolii. Toate aceste aspecte se reflecta pozitiv în activitatea instructiv-educativa si în conduita cadrelor didactice.

Lucrul în echipa la nivelul managerial

- Echipa manageriala a fost si este construita pe principiul competentei profesionale si al probitatii morale, capabila sa actioneze în spirit de echipa, democratic si sa elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corecta a muncii fiecarui angajat, sa ia decizii coerente si în deplina concordanta cu legislatia scolara existenta.

- Echipa manageriala doreste sa continue managementul de tip transformational si democratic, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu initiativa în luarea deciziilor si de acceptarea sugestiilor privind Planurile operationale din cadrul Planului de dezvoltare instituțională întocmit pentru perioada 2022 – 2026, cât si implicarea acestora în vederea realizarii si ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

- În acest sens, scopul echipei manageriale pe parcursul celor 4 ani de derulare a planului de dezvoltare instituțională este: trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipa.

Dezvoltarea competentelor profesionale si asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:

- Formarea continua si dobândirea de competente si abilitati noi trebuie privita nu numai ca o obligatie, ci si ca necesitate - de aceea, un numar destul de mare de profesori urmeaza si au urmat cursuri în acest sens. Aceste competente sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educationale si de dezvoltare a scolii.

- În vederea continuarii activitatii de manager, am parcurs o ruta de dezvoltare profesionala, ruta ce a însemnat formarea de noi competente în domeniul managementului educational: „Academia de leadership și management școlar”, programul ”Școala încrederii” – al Asociației Wellbeing Institute, de altfel toti membrii echipei si-au consolidat pregatirea manageriala, atât în mod formal, cât si informal.

Proiectul de Dezvoltare Institutională fost elaborat în urma unei analize a starii învatamântului în Scoala Gimnaziala Mircea Eliade Cernavodă în ultimii cinci ani. Analiza s-a efectuat de catre echipa manageriala, împreuna cu membrii Comisiei de revizuire a Planului de dezvoltare instituțională, în baza informatiilor si dezbaterilor rezultatelor scolare, în cadrul Consiliul Profesorat. Astfel s-au stabilit punctele tari si cele slabe si principalele directii pentru dezvoltarea institutionala pe termen mediu. Planul este rodul unei gândiri si decizii colective, valorificându-se atât experienta echipei manageriale, cât si initiativele si sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorintei si asteptarilor cadrelor didactice si a parintilor, privind procesul inovator de dezvoltare si de transformare, prin alinierea procesului educational la exigentele standardelor europene.

2.7. ANALIZA DE NEVOI

Motivarea stabilirii tintelor strategice

Activitatea oricarei entitati economico-sociale este influentata într-o mare masura de factorii politici, economici, sociali, tehnologici si ecologici, care se manifesta din mediul în care aceasta își desfasoara activitatea. Performanta institutionala este stimulata sau atenuata semnificativ de

- lipsa de continuitate a masurilor de reforma datorata alternantei partidelor la guvernare;
- stimularea cresterii natalitatii prin facilitatile acordate mamelor pentru cresterea copiilor.

Activitatea de lobby

- parintii reprezinta un factor important în prezentarea realizarii scolii si a performantelor instructive-educative

•cadrele didactice din învățământul gimnazial colaboreaza cu cei din învățământul primar, cele din învățământul primar colaborează cu cele din învățământul preșcolar, iar cele din învățământul preșcolar vor colabora cu cele din învățământul antepreșcolar prezentând principalele realizari în activitatea instructiv-educativa si performantele obtinute de elevi/ preșcolari.

•Contextul economic

– situatia este satisfacatoare, chiar daca nu toti parintii au locuri de munca stabile, situatia lor nu pune probleme mari privind scolarizarea, oferta educationala a scolii raspunzând în mare parte cerintelor de pe piata muncii;

-orientarea actuala impune translatarea interesului unitatilor scolare spre o cultura a proiectelor

•Politica bugetara

-la nivel local politica bugetara este favorabila scolii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurarii în conditii decente pentru desfasurarea procesului instructiv-educativ.

•Contextul Social

–se poate spune ca situatia este buna, legatura familiilor cu problemele scolii a fost permanent în atentia colectivului de cadre didactice; în cadrul scolii, exista un mod de abordare obiectiv si realist a problemelor sociale (somaj, delinventa etc.), astfel încât pozitia managerilor si a colectivului de profesori fata de problematica educatiei este ca aceasta trebuie sa devina un mijloc de promovare sociala

-fluctuatiile demografice influenteaza cifrele de scolarizare ale unitatilor de învățământ precum: cresterea numarului familiilor monoparentale.

•Atitudinea fata de munca:

-atitudine pozitiva fata de munca a majoritatii elevilor/ preșcolarilor si parintilor.

•Nivelul educational

-majoritatea elevilor/ preșcolarilor provin din familii cu pregatire medie si superioara.

•Probleme etnice

-în comunitate coexista armonios populatii de etnii diferite.

•Contextul tehnologic

–se oglindeste într-o desfasurare buna a procesului instructiv -educativ, scoala ofera baza materiala si conditii specifice pentru realizarea unei instruirii adecvata nevoilor tânarului, pentru formarea sa

- profesori cu aptitudini, pasiune si experienta în desfasurarea activitatilor scolare si extracurriculare;
- cadre didactice ce au parcurs stagii si cursuri de formare continua;
- implicarea în actul decizional a cadrelor didactice;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice si a personalului de a recepta noul;
- responsabilitatea angajatilor din rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic;

PUNCTE SLABE:

- cultura organizatională de tip sarcina (retea), în care membrii sunt reticenti sa raspunda la schimbare;
- inertia unor cadre didactice si neimplicarea în propria pregatire profesionala, cât si în activitati extracurriculare;
- inertia unor cadre didactice si neimplicarea în echipe ale comisiilor de lucru din școală, proiecte nationale si internationale;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne la clase;
- imposibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- lipsa comunicării între anumite cadre didactice

OPORTUNITATI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de furnizori de programe de formare profesională
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară - acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a unor elevi.

Elevi:

PUNCTE TARI:

- majoritatea elevilor provin din Cernavodă ceea ce face sa se contureze o atmosfera de parteneriat cu parintii;

- mobilier schimbat în scoala - în proporție de 90%;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apa, energie electrică și termică, împrejurimi sigure.
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- administrarea corespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente.

PUNCTE SLABE:

- lipsa unei săli de festivități adecvate cerințelor școlii și numărului mare de elevi;
- venituri extrabugetare medii (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- lipsa unei săli de sport

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală, ONG, alte unități de învățământ preuniversitar
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de înfrumusețare a școlii

AMENINȚĂRI

- conștiința morală a elevilor/ preșcolariilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

3.Oferta curriculară și extracurriculară

PUNCTE TARI:

- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul școlii;
- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- scheme orare realizate de diriginți;

PUNCTE SLABE:

- programe școlare încărcate;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;

DIAGNOZA EXTERNA

In diagnosticarea mediului extern vom folosi analiza PESTLE:

- Contextul politic-politici educationale;
- Contextul Economic;
- Contextul Social;
- Contextul Tehnologic

1. Contextul politic-politici educationale:

Scoala noastra functioneaza cu o mai mare autonomie instituționala,dar în acelasi timp și o mai mare raspundere a factorilor de decizie de la nivelul scolii. Se impune odata cu intrarea Romaniei în U.E., o compatibilizare a curriculum-ului national cu cel european;

2. Contextul economic

Criza economica de la nivel national și prelungirea acesteia influenteaza negativ piața fortei de munca,creșterea ratei șomajului în randul tinerei generații.La nivelul localității, obiectivele industriale și perspectivele de dezvoltare a acestora, determina ca mulți elevi sa provina din familii cu posibilitati materiale medii, prin urmare parintii se pot implica material sau financiar in sprijinul unitatii.

3. Contextul social

Scaderea natalitatii/ migrația populației pe plan national influenteaza planurile de scolarizare la nivel judetean, influenteaza uneori încadrarea cadrelor didactice si numarul de copii la clasa/grupa.

4. Contextul tehnologic

Pe plan mondial este simplu de observat ca societatile se informatizeaza permanent, fapt care face din calculator și internet un factor important al educatiei moderne. Scoala, deci trebuie sa țina cont de aceasta tendința si sa vina în întâmpinarea elevilor cu posibilitati de educare în acest sens.

Ca urmare se impune ca școala:

-sa devina o importanta institutie de educatie și cultura a tinerei generații din zona;

-sa asigure prin performanțele cadrelor didactice o calitate a educației compatibila cu normele europene:

-sa-și modernizeze permanent baza materiala;

-managementul scolii sa promoveze informația stiintifica, inovația, creatia, lucrul în echipa si comunicarea între toți participanții la educație-deci un management participativ.

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării tintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

- T1. Reconsiderarea filosofiei instituționale, prin aplicarea unui management inovator și colaborativ
- T2. Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane
- T3. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și școli din spațiul european
- T4. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materiale

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR ȘI COLABORATIV

Obiective:

- Sa se implice și să colaboreze atât cadrele didactice și elevii în parteneriatele/ proiectele școlii;
- Sa se continue procesul de perfecționare a cadrelor didactice;
- Sa se eficientizeze activitățile comisiilor existente în școală.

Resurse strategice/direcții de acțiune:

- cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice;
- verificarea eficienței cursurilor prin asistente la ore, lecții deschise și interasistente;
- schimbul de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere în proiecte de colaborare;

-resurse financiare: -costul cursurilor de perfecționare;

-resurse umane: cadrele didactice, elevii;

-resurse de timp: 4 ani.

-resurse materiale: teste, fișe de asistentă la lecție, materialul bibliografic pentru cursuri, laptopuri pentru comunicarea pe internet și pentru susținerea lecțiilor, materialele pregătite pentru întâlnirile de diseminare, planificarea asistențelor și a obiectivelor acestora, materialele necesare pentru publicitate în mass-media locală;

Rezultate așteptate:

-cadrele didactice care deja aplică metodele interactive la lecții vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice și vor susține lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice sau prin interasistente;

-diversificarea si cresterea numarului activitatilor extrascolare – ediții viitoare ale spectacolului caritabil ”Talentul meu ajută oameni!”, Târgul de măștișoare,alte activități de voluntariat;

-atragera elevilor la activitatile de proiect;

-colaborarea mai strânsa cu parintii pentru o mai larga participare la rezolvarea problemelor scolii si ale elevilor ;

-sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate ;

-optionale atractive pentru elevi .

Modalitati de evaluare

-comparatie a rezultatelor elevilor cu anul anterior ;

-numar activitati extrascolare ;

-numar elevi/ preșcolari participanti la aceste activitati ;

-chestionare aplicate elevilor/ părinților referitoare la nivelul de pregatire si la activitatile extrascolare ;

T3. DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA RELATIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALA SI SCOLI DIN SPATIUL EUROPEAN

Obiective:

- Sa fie implicati un numar mai mare de cadre didactice, sa fie implicate în continuare autoritatile locale si alte institutii din zona în cunoasterea si rezolvarea problemelor scolii;
- Să aplicăm și să câștigăm proiecte Erasmus+.

Resurse strategice/directii de actiune:

-popularizarea prin mass-media locala , prin site-ul scolii, reviste,pliante,a activitatilor desfasurate în scoala ;

-desfasurarea unor activitati comune cu parintii si cu membrii unor institutii specializate din judet pentru realizarea unor activitati de dezvoltare a personalitatii elevilor;

-colaborare în rezolvarea problemelor elevilor .

-**resurse financiare** - sponsorizari, contributii benevole ale parintilor, fonduri obtinute din proiecte ;

-**resurse umane** – cadre didactice, parinti, reprezentantii mass- media, membrii administratiei locale, cadre didactice de la alte institutii scolare ;

-**resurse de timp** - 4 ani ;

-**resurse materiale** - chestionare, fise, materialul necesar pentru prezentarile în fata parintilor si pentru prezentarea catre mijloacele mass- media din localitate, videoproiector, laptop, flip-chart .

Rezultate asteptate:

-popularizarea activităților scolii si ale elevilor/ preșcolarilor în cadrul sedintelor cu parintii ;

-numar proiecte realizate ;

-numar calculatoare obtinute si gradul de utilizare a acestora ;

-modernizarea cladirilor ;

-dotare cu material didactic/gradul de folosire la lectii/rezultate.

3.2 OPTIUNI STRATEGICE 2022 – 2023 / DOMENII FUNCTIONALE

<p>TINTE STRATEGICE si OPTIUNI STRATEGICE</p>	<p>DOMENIUL <i>Management institutional</i></p>	<p>DOMENIUL <i>Dezvoltarea resursei umane</i></p>	<p>DOMENIUL <i>Dezvoltare curriculara</i></p>	<p>DOMENIUL <i>Atragerea resurselor financiare si dezvoltarea bazei materiale</i></p>	<p>DOMENIUL <i>Dezvoltarea relatiilor comunitare, a parteneriatelor interne si internationale</i></p>
<p>T1. Reconsiderarea filosofiei institutionale, prin aplicarea unui management inovator</p> <p>O1. Construirea si aplicarea unui management inovator, care sa presupuna manifestarea unui comportament organizational activ si creativ, prin mobilizarea si utilizarea eficienta a</p>	<p>- Mentinerea climatului deschis de colaborare, de echipa, între membrii organizatiei, între acestia si echipa manageriala, bazata pe încredere si respect</p>	<p>-Depasirea bariereleor mentale si comportamentale din perspectiva adaptarii la schimbarile ce se impun într-o organizatie în care se va pune accent pe competitivitate si creativitate</p>	<p>- Planificarea, organizarea, dirijarea si controlul procesului de inovare</p>	<p>Promovarea unui comportament organizational activ si deschis, prin mobilizarea si utilizarea eficienta a tuturor resurselor organizationale</p>	<p>- Mentinerea si diversificarea relatiilor de parteneriat ale organizatiei scolare din prisma noilor roluri asumate într-o societate aflata în schimbare</p>

<p>T4. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei tehnicomateriale</p> <p>O1.Utilizarea eficienta a resurselor bugetare (locale si nationale) si extrabugetare; Valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiala a scolii</p> <p>O2.Identificarea unor noi surse de finantare extrabugetare</p>	<p>-Consultarea membrilor organizatiei, în raport cu nevoile sistemice ale organizatiei, în vederea determinarii nevoilor tehnico- materiale ale scolii</p>	<p>- Formarea specifica prin programe acreditate a personalului implicat în achizitiile publice</p>	<p>Utilizarea eficienta a resurselor bugetare (national si local), cât si a celor extrabugetare</p> <p>- Identificarea de noi surse de finantare (închirieri, sponsorizari, donatii, fonduri europene)</p> <p>Consolidarea actiunilor de atragere a resurselor financiare</p>	<p>Elaborarea si implementarea de proiecte de cooperare finantate de UE</p>
--	---	---	---	---

CAPITOLUL IV

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA implementării planului de dezvoltare instituțională

Planul va fi monitorizat prin planificarile periodice pe arii curriculare/ comisii cu caracter permanent, de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați, CEAC, SCMI, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar Județean Constanța prin părțile specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral și de administrație al școlii. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare
- Incluziunea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație.
- Revizuire periodică și corectii

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității

