

NR. 1376/07.06.2023

## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Date de identificare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Mircea Eliade Cernavodă, jud. Constanța

Adresa: str. Cazărmii, nr. 6, telefon: 0241238272, 0787375615

email: [scoalamirceaeliade@yahoo.com](mailto:scoalamirceaeliade@yahoo.com)

Pagina de Facebook a școlii: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100064152360286>

Site – ul școlii: <https://www.scoalaeliade.ro/>

**” Să ÎNVĂȚĂM ȘI Să NE TREZIM LA VIAȚA SPIRITUALĂ PRIN CĂRȚI”**  
Mircea Eliade (1907 – 1986)

Prezentat și validat în ședința CP din 08.06. 2023

Prezentat și aprobat în ședința CA din 08.06.2023

## CAPITOLUL I

### 1.1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al unitatii de învățământ reflectă strategia educationala pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educationala la nivel national, local, de evolutia economica a zonei în care se afla situata scoala, de mobilitatea si cerintele profesionale ale pietii muncii.

Scoala functioneaza si se dezvolta prin efortul combinat al structurii de conducere a scolii, al personalului scolii, elevilor si parinilor, acestia alcatuind comunitatea educationala. Planul de dezvoltare arată directiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea partilor interesate si implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor si actiunilor propuse.

La nivelul unitatii de învățământ proiectul de dezvoltare institutionala are o importanta deosebita deoarece concentreaza atentia asupra finalitaților educatiei (dobândirea de abilitati, aptitudini, competente), asigurând concentrarea tuturor domeniilor functionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relatii sistemice si comunitare) si asigura coerenta strategiei pe termen lung a scolii.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educational pe elevii scolii:
  - strategii didactice abordate;
  - stimularea creativității;
  - modernizarea continua a bazei materiale;
  - stimularea participarii la activitati extrascolare si extracurriculare menite sa largeasca orizontul elevilor.
- Echilibru între cerere si oferta:
  - oferta educaționala tine cont atât de resursele umane si materiale de care dispune scoala, cât si de solicitarile elevilor si parintilor, precum si pe domeniile actuale de interes:
    - utilizarea tehnologiilor digitale;
    - comunicarea într-o limba modernă;
    - educatie pentru sanatate;
    - educatie civica.
- Cooperare scoala-comunitate:
  - participare la programele si actiunile organizate de Primarie;
  - colaborarea cu ONG-uri, Politia si alte autorități locale.

**1.2. BAZA CONCEPTUALĂ** a prezentului Proiect de Dezvoltare Institucionala o reprezinta legislatia în vigoare:

-Legea 1/2011, Legea Educației Naționale

-Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.

-Obiectivele Strategiei România Educată 2020.

-Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

-Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

-Ordin ME [ordinului nr. 5.243/31.08.2022 și a anexelor aferente.](#) privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2023 – 2024

-Ordin ME nr. 5.241/31.08.2022 [Metodologia de organizare și desfășurare a examenului în anul școlar 2022 - 2023](#) (aprobată prin ordinul de ministru privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2022 – 2023

-Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte

## CAPITOLUL II

### DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

Școala Gimnazială Mircea Eliade Cernavodă este o școală în slujba comunității având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „mâine să fie mai buni ca azi”. Școala Gimnazială Mircea Eliade Cernavodă – este o școală puternic angajată în dezvoltarea comunității, capabilă să ofere servicii educationale de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali. Construim viitorul copiilor prin iubire, respect și responsabilitate pentru ca aceștia să devină cetățeni ai lumii dornici de a învăța toată viața.

#### 2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială Mircea Eliade Cernavodă și-a început activitatea în anul 1977, oferind în decursul anilor de activitate, o educație de calitate mai multor generații de copii, obținând aprecieri din partea părinților și a comunității locale. În prezent, Școala Gimnazială Mircea Eliade vine în întâmpinarea antepreșcolariilor, preșcolariilor, a elevilor și a părinților cu o ofertă educațională variată. În acest an școlar, școala noastră are: 1 creșă cu program prelungit cu 2 grupe a câte 25 locuri, 2 grădinițe cu program prelungit cu 7 grupe cu un total de 139 de preșcolari, 18 clase cu un total de 427 elevi. Școala are un personal format din 43 cadre didactice cu vechime și experiență didactică, 13 persoane – didactic auxiliar, 17 persoane – nedidactic.

Școala noastră își dorește pentru toți copiii dezvoltarea liberă, integrată și armonioasă.

- ✦ Formarea personalității autonome și creative;
- ✦ Dezvoltarea capacității copilului de a socializa și de a interacționa cu mediul înconjurător;
- ✦ Sprijinirea copiilor în dobândirea de cunoștințe, capacități și abilități necesare activității școlare, precum și vieții sale ulterioare în societate.

#### Ce oferim?

Activități școlare și extrașcolare îndrăgite de copii:

- ✦ Concursuri;
- ✦ Serbări școlare;
- ✦ Spectacole;
- ✦ Activități de voluntariat;
- ✦ Drumeții, excursii, tabere;
- ✦ Activități ECO.
- ✦ Centru de examinare Cambridge

#### Ce dotări există?

- ✦ 10 săli de clasă (la școală)/ 7 săli de grupă (la grădinițe)/ 2 săli de grupă (la creșă) cu mobilier nou, multifuncțional și atractiv, cu echipamente IT (tablă interactivă, laptop, videoproiector, sistem audio) corespunzătoare desfășurării lecțiilor/ activităților.
- ✦ O bibliotecă cu aprox.8000 de volume
- ✦ Un laborator de informatică
- ✦ O viitoare sală de sport (construcția acesteia se va finaliza în august 2023).
- ✦ Un teren de sport cu suprafața de 1240 m<sup>2</sup> (ce urmează să fie reabilitat și mochetat)

## 2.2. SCURT ISTORIC AL SCOLII

În toamna anului 1977, în urma fuzionării Liceului Teoretic Anghel Saligny cu Liceul Agro-Industrial, apărea un local de școală liber, unde a început să funcționeze Școala cu clasele I-VIII nr. 4, Cernavoda. Inițial, această școală avea un număr de 8 săli de clasă, totalizând 450 de elevi.

Numărul claselor de elevi a crescut de la an la an, mai ales după ce au început lucrările la Canalul Dunăre Marea-Neagră și ulterior la Centrala Nuclear-Electrică din zonă.

Clădirea școlii devenind neutilizabilă din anul 1998, activitatea claselor din ciclul primar s-a desfășurat în condiții necorespunzătoare de spațiu, iar activitatea claselor de ciclul gimnazial s-a desfășurat în clădirea G.S.I.E. Cernavoda.

Cu toate aceste neajunsuri, colectivul de cadre didactice și-a desfășurat activitatea cu pasiune și devotament, reușind an de an să îndrume, să învețe și să educe generații de copii, sperând că vor beneficia de o școală nouă, cu toate dotările necesare.

Așteptările nu au fost zadarnice, pentru că în luna decembrie a anului 2002 a fost dat în folosință un nou local de școală, construit cu fonduri provenite de la Banca Mondială în colaborare cu Primăria Cernavodă. Noul local de școală are 10 săli de clasă, cancelarie, bibliotecă, spațiu arhivă, compartiment administrativ (administrator de patrimoniu, secretar, informatician și administrator financiar), cabinet informatică. Școala este dotată cu mobilier modern și bază materială adecvată.

În cadrul festivității de inaugurare a noului local de școală, a fost lansată ideea schimbării denumirii școlii în Școala cu clasele I-VIII Mircea Eliade, idee susținută de doamna ministru a educației prezentă la inaugurare Ecaterina Andronescu dar și de reprezentanții Consiliului județean și local, prezenți la festivitate. Motivul pentru care denumirea școlii a fost numele marelui filozof a fost acela că Mircea Eliade a urmat Școala primară nr.1 Cernavodă.

Din anul școlar 2012-2013 școala își schimbă denumirea în Școala Gimnazială Mircea Eliade și va coordona două structuri: Grădinița cu program prelungit nr. 4 și Grădinița cu program prelungit nr. 5 "Voinicelul". Din anul școlar 2022 – 2023 școala are arondată și Creșa nr.1 Cernavodă.

Clădirea școlii este modernă, dată în folosință la 15 decembrie 2002, construită pe fundație de beton armat, pereții confecționați din cărămidă, iar stâlpii și grinzile de susținere din beton armat, clădirea este acoperită cu țiglă. Suprafața construită a școlii este de 561,22mp, iar aria desfășurată este de 1118,84 mp; P+1; 10 săli de clasă și laboratorul de informatică, cancelarie, biblioteca, spațiu arhivă alte spații administrative. Suprafața curții este de aprox. 2500 mp; teren de sport cu suprafața de 1200 mp.

Clădirea în care funcționează Grădinița cu PP nr. 4 a fost construită în anul 1975 și reabilitată în anul 2020. Clădirea este construită din cărămidă și funcționează cu un nr. de 4 săli de clasă, cancelarie, birou administrativ și alte spații pentru asigurarea desfășurării programului prelungit al grădiniței. Suprafața curții este de aprox. 530 mp iar spațiul de joacă pentru copii este de 370 mp (aflat în reabilitare).

Clădirea în care funcționează Grădinița cu PP nr. 5 "Voinicelul" a fost construită în anul 1992, urmând să intre într – un program de reabilitare în anul 2023. Clădirea este construită din cărămidă și funcționează cu un nr. de 3 săli de clasă, cancelarie, birou administrativ și alte spații pentru asigurarea desfășurării programului prelungit al grădiniței.

Clădirea în care funcționează Creșa nr.1 a fost dată în folosință în anul 1973, a fost reabilitată în anul 2018. Clădirea este construită din cărămidă, și funcționează cu 2 săli de grupă spațioase (de câte 70 mp) destinate desfășurării activităților, dotate cu mobilier modern, viu colorat, jocuri și jucării adecvate celor mici, 2 dormitoare (de câte 70 mp), cabinet medical, bucatărie, birou administrativ.

### **2.3. DINAMICA STRUCTURII SCOLII:**

Structura claselor/ grupelor pe ultimii 5 ani școlari:

2021 – 2022: 439 elevi ( 18 clase) , 135 preșcolari (7 grupe)

2020 – 2021: 444 elevi (18 clase), 150 preșcolari (6 grupe)

2019 – 2020: 450 elevi (18 clase), 132 preșcolari (6 grupe)

2018 – 2019: 445 elevi (18 clase), 146 preșcolari (6 grupe)

2017 – 2018: 421 elevi (18 clase), 142 preșcolari (6 grupe)

### **2.4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:**

#### Antepreșcolarii,preșcolarii și elevii

- În ciclul antepreșcolar copii înscriși sunt din oraș
- În ciclul preșcolar, primar și gimnazial copii, preșcolarii elevii și sunt recrutati din zonele aferente circumscripției școlare
- Provin din medii sociale diverse, cu o stare materiala diferita, mai buna sau mai slaba si capacitati intelectuale diverse.
- Majoritatea elevilor sunt de nationalitate româna.
- Beneficiaza de pregatire de specialitate suplimentara în vederea unei comportari cât mai bune la examenul de Evaluare Națională , la concursurile si olimpiadele școlare.

#### **Rezultate școlare an școlar 2021 – 2022**

- Ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune este de 92 %
- Procentul de promovabilitate:
  - invatamant primar – 98,25 % (4 repetenți din cei 229 elevi înscriși)
  - invatamant gimnazial – 99,51 % ( 1 repetent din cei 207 elevi înscriși)
- Rezultatele la Evaluarea Nationala – 89, 79% (44 elevi au obținut medii peste 5.00, din cei 49 de elevi înscriși)

### **2.5. Analiza informațiilor de tip cantitativ**

#### **I.4.1 RESURSE UMANE**

Școala Gimnazială Mircea Eliade Cernavodă școlarizează în anul școlar 2022 – 2023 copii, cu vârsta între 1 an și 14 / 15 ani:

- învățământul antepreșcolar: 2 grupe: mică și mare de creșă cu program prelungit – 50 antepreșcolari
- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare, grupă mixtă - 7 grupe de grădiniță cu program prelungit – 139 preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mixtă	Total
Număr preșcolari	40	35	44	19	139

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV – 221 elevi
- 2 clase pregătitoare - 45 elevi
- 2 clase I - 50 elevi
- 2 clase a II-a - 49 elevi
- 2 clase a III-a - 39 elevi
- 2 clase a IV-a - 38 elevi
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII – 206 elevi
- 2 clase a V-a - 48 elevi
- 2 clase a VI-a - 53 elevi
- 2 clase a VII-a - 51 elevi
- 2 clase a VIII-a - 54 elevi

În anul școlar 2022 - 2023 școlarizăm un număr de 615 antepreșcolari, preșcolari și elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată fluctuații ale nr.de preșcolari și elevi înscriși în ultimii 3 ani școlari astfel:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi+preșcolari	576	508	615

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că va urma o creștere continuă a numărului de antepreșcolari, preșcolari și elevi:

An școlar	2023-2024	2024-2025
Număr de antepreșcolari, preșcolari elevi	64+ 140+ 431= 635	64+140+437=641

### Anul 2023-2024 și 2023 – 2024

#### Antepreșcolari

2023 – 2024	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	9	15	40	64
2024 – 2025	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	9	15	40	64

### Învățământ preșcolar

<b>2023 – 2024</b>	<b>Grupa mică</b>	<b>Grupa mijlocie</b>	<b>Grupa mare</b>	<b>Grupa mixtă</b>	<b>Total</b>
Număr copii	40	40	40	20	140
<b>2024 – 2025</b>	<b>Grupa mică</b>	<b>Grupa mijlocie</b>	<b>Grupa mare</b>	<b>Grupa mixtă</b>	<b>Total</b>
Număr copii	40	40	40	20	140

### Învățământ primar

<b>CLASA</b>	<b>Număr elevi 2023 -2024</b>	<b>Număr elevi 2024 -2025</b>
Clasa pregătitoare	44	44
Clasa I	45	44
Clasa a II- a	50	45
Clasa a III- a	49	50
Clasa a IV- a	39	49
<b>TOTAL</b>	<b>227</b>	<b>232</b>

### Învățământ gimnazial

<b>CLASA</b>	<b>Număr elevi 2023 – 2024</b>	<b>Număr elevi 2024 – 2025</b>
Clasa a V-a	52	52
Clasa a VI-a	48	52
Clasa a VII- a	53	48
Clasa a VIII- a	51	53
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>	<b>205</b>

#### → REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 439 elevi înscriși la începutul anului școlar 2021-2022, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 432 elevi (datorită mișcărilor elevilor), 2 fiind plecați și 5 fiind veniți, au promovat 428 elevi, ceea ce reprezintă 99,07%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Număr de elevi înscriși	449	427	428
Număr de elevi promovați	449	429(datorită mișcărilor elevilor)	428

## → REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	49	49	4	45	<b>91,83%</b>
Matematică	49	49	6	43	<b>87,75%</b>

Rezultate Evaluarea Națională: 49 elevi înscriși, elevi au obținut media peste 5 – % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de % este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și și aplicând noțiunile dobândite din literatura și gramatica limbii române, noțiunile matematice, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorii în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr – 1 județeană și una națională au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la limba română și matematică.

Media la Evaluarea Națională 2022 a fost 7,68 .

### **Date statistice**

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2022-2023, absolvenții Școlii Gimnaziale Mircea Eliade Cernavodă au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice. Un număr de 49 de absolvenți din totalul celor 49 au fost repartizați astfel: 3 elevi – Colegiul Național Mircea cel Bătrân Constanța, 1 elev – Colegiul Național Iulia Hașdeu București, 1 elev – Liceul teoretic Traian Constanța, 1 elev – Colegiul Economic Carol I Constanța, 18 elevi – Liceul teoretic Anghel Saligny Cernavodă, 21 elevi Liceul tehnologic "Axiopolis" Cernavodă, 3 elevi – Liceul tehnologic Dragomir Hurmuzescu Medgidia, 1 elev – înscris în străinătate.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

### **A. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE**

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din \_\_\_\_\_ cadre didactice.

#### **Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	<b>29</b>
Detașați din alte unități	<b>1</b>
Suplینitori calificați	<b>7</b>

Suplitori necalificați	0
Plata cu oră(cu baza în altă unitate)	4
Personal didactic asociat/pensionari	1
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

<b>Personalul didactic angajat</b>	
Gradul I	21
Gradul II	8
Definitivat	8
Fără grad	6
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

**Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:**

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	6	2	5	1	4	10	9	6

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**

**Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Informatician	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	Infirmiere
13,75	1	0,50	1	2	0,25	9

**Personal nedidactic**

Total posturi	Îngrijitor	Bucătar	Asistent medical	Muncitor întreținere
17,25	11,25	4	1	1

## **B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

**Resurse materiale**

Școala Gimnazială "Mircea Eliade" Cernavodă își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Școala Gimnazială "Mircea Eliade" Cernavodă dispune de 10 săli de clasă și:

- ✚ 1 laborator informatică
- ✚ un teren de sport 1240 m<sup>2</sup>
- ✚ o sală profesorală

- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 birou administrativ (secretariat – administrator financiar – administrator de patrimoniu)
- ✚ 1 cabinet medical
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă –cu 8000 volume în anul 2022 – 2023

### Comportament social

• Proveniti din medii sociale diferite, elevii/ preșcolarii/ antepreșcolarii sunt preponderent din familii de nivel mediu.

- Elevii/ preșcolarii au avut un comportament social corespunzător și au manifestat o atitudine civică demnă și civilizată, respectând normele codului etic.
- Există unele carente pe care conducerea școlii și dirigenții împreună cu consilierul școlar le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice/ ședințe de consiliere adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora.

• Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, echipa managerială, împreună cu Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, utilizează sistemul de monitorizare a școlii.

### Disciplina

• Starea disciplinară este bună, fără abateri disciplinare majore.

• Elevii cunosc prevederile Regulamentului de organizare și funcționare al școlii de la începutul noului an de învățământ preuniversitar, nu înregistrează abateri de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea dirigenților și a profesorilor în educarea și supravegherea permanentă a elevilor. Un rol important îl are Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, care monitorizează în permanentă comportamentul elevilor.

### Absenteismul:

• Frecvența elevilor este influențată de numărul de absente fiind (în medie, aproximativ 32 absente nemotivate /elev /an școlar)

• Conducerea școlii a analizat în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsa de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate, în special la învățământul gimnazial.

• Se va monitoriza numărul de absente, lunar, pe elev, clasă, an de studii, urmând a se lua măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor.

### Rata abandonului școlar :

• În anul școlar 2021 – 2022 - 1 elev a abandonat școala. Din totalul de 439 elevi, rata abandonului școlar reprezintă 0,0022% procent care nu este unul alarmant.

### Probleme comportamentale:

•În școala comportamentul este civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Există receptivitate la recomandările făcute, iar unele cadre didactice manifestă și inițiative personale pentru activitățile extracurriculare și chiar privind actul decizional și managementul în echipă.

### Personalul școlii

- Posturi ocupate - total posturi –74, 59
- posturi didactice – 43,89
- posturi didactice auxiliare – 13,75
- posturi nedidactice – 17,25

### Calitatea personalului didactic :

#### Informații de tip calitativ

- calificat – 100%
- cadre didactice cu gradul I – 48,83%
- absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – 100%
- absolvenți ai unei a doua facultăți –2
- absolvenți master –4

### Corpul Profesoral:

- Format în majoritate din cadre . cu grade didactice, dorințe de afirmare și performanță
- Cadre didactice calificate în proporție de 100%
- Cadrele didactice manifestă dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice aplică noul curriculum .
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.

### Comunitatea locală:

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții copiilor sunt foarte bune și sunt întreținute prin lectorate/ ședințe cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase/ grupe și sunt preocupați de problemele școlii. De asemenea, este constituită legal Asociația de părinți Gymnaziul care vine în sprijinul școlii prin susținere financiară, obținere de fonduri (sponsorizări de SN”Nuclearelectrica”), de organizare a

diverselor activități extracurriculare (organizarea Târgului de Crăciun, premiera elevilor cu rezultate la concursuri ”Pădurea magică” și olimpiade).

- Scoala stabileste legaturi cu organele de politie, de jandarmerie, ONG – uri, consilier școlar, pentru combaterea delicventei juvenile; în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor – aceasta fiind asigurată și de un paznic, precum și pentru participarea cadrelor de politie la orele de consiliere și orientare

- Scoala colaborează cu medicul școlar în vederea prevenirii îmbolnavirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.

- Scoala stabileste legaturi cu organele de protecție a consumatorului în vederea asigurării sănătății elevilor.

#### Activități sociale și culturale:

Notabile au fost și sunt următoarele activități:

Activități sociale

- Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum:

- “**Bucuria de a dăru!**”

- „**Talentul meu ajută oameni!**”

- „**Adună Pet cu Pet și tratează școala cu resPEcT**”- parte a programului ”**Cu apele curate**”

- **Târgul de măștișoare**

- ”**Prietenii mediului**”

#### Activități culturale

- Proiecte de cultura și civilizație

- Expoziții organizate cu ocazia Zilelor Mediului, Națională, a Mamei, Sărbătorile de iarnă, Pastele la romani, Școala altfel, Săptămâna verde

- Piese de teatru puse în scenă de trupa de teatru a școlii – participare anuală la Festivalul de teatru pentru copii și tineret ”Pinocchio” – Casa de cultură Cernavodă

- Dansuri populare și moderne ale trupei de dans a școlii – participarea la spectacolul ”**Talentul meu ajută oameni!**”

- Cursuri de pictură și expoziții tematice - Concurs local de desene „**Pădurea magică**”

#### Satisfacerea cerințelor părinților

- Activitatea de parteneriat cu părinții a fost eficientă, cu rezultate evidente în diminuarea absentismului, abandonului școlar și în prevenirea cazurilor de violență fizică. La cererea părinților, s-a organizat pregătire specială pentru examenele naționale cu elevii de clasă a VIII-a (gestionarea emoțiilor – în luna mai a fiecărui an școlar).

- Solicitarile parintilor au fost axate pe cresterea calitatii conditiilor de învățare ale elevilor si pe cele de securitate pe care le ofera scoala. În mare masura ele au fost solutionate de scoala si comunitate.

- Gradul de pregatire al elevilor este unul ridicat, răspunzând totdeauna așteptărilor parintilor si ale scolii, cauza fiind de cele mai multe ori interesul pentru rezultatele obținute la Evaluările naționale și concursuri.

## **2.5. CALITATEA MANAGEMENTULUI SCOLAR**

Prioritate a strategiilor si politicilor de dezvoltare institutionala la nivelul sistemului si al unitatii de învățământ - calitatea managementului scolar:

- Strategiile si politicile de dezvoltare institutionala sunt elaborate astfel încât sa aiba un impact pozitiv asupra comunitatii locale, O.N.G.- uri.

- Se urmareste cresterea calitatii actului educational atât prin asigurarea unei baze materiale optime, cât si prin asigurarea cu personal didactic de calitate, pentru formarea unor tineri, capabili de mobilitate profesionala în spatiul european.

- Gama diversificata de educatie formala si nonformala prin implicarea scolii în diverse activitati extrascolare cu impact asupra comunitatii locale; echipa manageriala își propune o mai mare implicare a scolii în programe educationale nationale si constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor internationale.

## **2.6. CULTURA ORGANIZATIONALA**

Se caracterizeaza printr-un ansamblu de trasaturi având ca valori dominante cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atasamentul fata de copii, atasament fata de profesie, entuziasm si dorinta de afirmare (sintetizate din răspunsurile cadrelor didactice la întrebările din chestionarele aplicate) . Sunt însa si cazuri de individualism, competitie, rutina, conservatorism si automultumire. În cadrul organizatiei scolare se desfasoara doua activitati de baza aflate într-o permanenta interdependenta, distingându-se în acelasi timp prin caracteristicile fiecareia: activitatea managerial-administrativa si activitatea pedagogica- educationala sustinute de reglementari normative de ordin extern, emise de institutii în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, ME, Inspectoratul Școlar Judetean Constanța. Setul de reglementari interne reprezinta detalieri si personalizari la nivel local a documentelor externe si sunt produse ale managerilor sau a angajatilor însărcinati cu emiterea acestora: Consiliul de Administratie si Consiliul Profesoral, reprezentanti care sustin în cadrul unitatii scolare normele stipulate. Normele si regulile sunt importante în organizarea eficienta a unei institutii, ele coordoneaza, atentioneaza si reglementeaza comportamentul oamenilor în cadrul institutiei si chiar în afara acesteia.

Regulamentul de Organizare și Funcționare al unității a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesati si prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Functionare a Unitatilor de Învățământ Preuniversitar. În continutul Regulamentului de Organizare și Funcționare al unității sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar si a personalului nedidactic.

În ceea ce priveste climatul organizational putem afirma ca este un climat deschis, caracterizat prin dinamism si angajare, relatiile dintre cadre fiind colegiale, de respect si de sprijin reciproc. Directorul scolii colaboreaza bine cu membrii colectivului, tine seama de sugestiile acestora

si ia decizii cu privire la reducerea disfunctiilor semnalate în activitatea scolii. Toate aceste aspecte se reflecta pozitiv în activitatea instructiv-educativa si în conduita cadrelor didactice.

#### Lucrul în echipa la nivelul managerial

- Echipa manageriala a fost si este construita pe principiul competentei profesionale si al probitatii morale, capabila sa actioneze în spirit de echipa, democratic si sa elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corecta a muncii fiecarui angajat, sa ia decizii coerente si în deplina concordanta cu legislatia scolara existenta.

- Echipa manageriala doreste sa continue managementul de tip transformational si democratic, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu initiativa în luarea deciziilor si de acceptarea sugestiilor privind Planurile operationale din cadrul Planului de dezvoltare instituțională întocmit pentru perioada 2022 – 2026, cât si implicarea acestora în vederea realizarii si ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

- În acest sens, scopul echipei manageriale pe parcursul celor 4 ani de derulare a planului de dezvoltare instituțională este: trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipa.

#### Dezvoltarea competentelor profesionale si asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:

- Formarea continua si dobândirea de competente si abilitati noi trebuie privita nu numai ca o obligatie, ci si ca necesitate - de aceea, un numar destul de mare de profesori urmeaza si au urmat cursuri în acest sens. Aceste competente sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educationale si de dezvoltare a scolii.

- În vederea continuarii activitatii de manager, am parcurs o ruta de dezvoltare profesionala, ruta ce a însemnat formarea de noi competente în domeniul managementului educational: „Academia de leadership și management școlar”, programul ”Școala încrederii” – al Asociației Wellbeing Institute, de altfel toti membrii echipei si-au consolidat pregatirea manageriala, atât în mod formal, cât si informal.

Proiectul de Dezvoltare Institutională fost elaborat în urma unei analize a starii învățământului în Scoala Gimnaziala Mircea Eliade Cernavodă în ultimii cinci ani. Analiza s-a efectuat de catre echipa manageriala, împreuna cu membrii Comisiei de revizuire a Planului de dezvoltare instituțională, în baza informatiilor si dezbaterilor rezultatelor scolare, în cadrul Consiliul Profesorat. Astfel s-au stabilit punctele tari si cele slabe si principalele directii pentru dezvoltarea institutionala pe termen mediu. Planul este rodul unei gândiri si decizii colective, valorificându-se atât experienta echipei manageriale, cât si initiativele si sugestiile întregului personal didactic.

Echipa a dat expresie dorintei si asteptarilor cadrelor didactice si a parintilor, privind procesul inovator de dezvoltare si de transformare, prin alinierea procesului educational la exigentele standardelor europene.

## **2.7. ANALIZA DE NEVOI**

#### Motivarea stabilirii tintelor strategice

Activitatea oricarei entitati economico-sociale este influentata într-o mare masura de factorii politici, economici, sociali, tehnologici si ecologici, care se manifesta din mediul în care aceasta își desfasoara activitatea. Performanta institutionala este stimulata sau atenuata semnificativ de

conjunctura politica si legislativa, de evolutia economica la nivel local, regional, national si international, de progresul social intern si de integrarea în structurile si economice si culturale ale Uniunii Europene. De aceea, a fost necesara o radiografie exigenta a mediului în care își desfășoara activitatea institutia de învățământ, pentru a identifica oportunitatile pe care trebuie sa le valorifice planul de dezvoltare institutionala în scopul maximizarii rezultatelor.

## 2.8. ANALIZA PEST(E)

a permis identificarea urmatoarelor influente în activitatea scolii::

### •Contextul politic

Politica educationala a guvernului vizeaza consolidarea rolului scolii ca principala institutie de educatie si învățământ iar politica educationala la nivel regional si local este în favoarea dezvoltarii relatiilor de colaborare între oficialitati si scoala noastra; de asemenea contextul actual politic al României ca membra a Uniunii Europene, ne propunem să asigurăm mobilitatea cadrelor didactice în spatiul european, si nu numai, reflectata în deschiderea oferita scolilor de catre ME de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane si financiare :

-cadrul legislativ specific învățământului privind descentralizarea si autonomia sistemului de învățământ

-cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului si a resursei umane (programe comunitare, ME)

-sporirea resurselor materiale si informationale la dispozitia unitatilor de învățământ prin proiecte si programe finantate de statul român sau de catre organismele europene

-programele de dotare a laboratoarelor si cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunatatirea fondului de carte, catalogul electronic

-finantarea de catre stat a programelor de asistenta sociala pentru elevi (burse sociale)

-acordarea bursei pentru elevii cu probleme si pentru elevii capabili de performanta (burse de merit, burse de studiu);

-existenta proiectelor de pregatire si perfectionare a cadrelor didactice si a programelor cu finalitati de educatie si formare profesionala

-cadrul legal favorabil accesului de catre unitatile scolare la fonduri structurale.

Legislatia muncii:

•permite angajarea de catre scoala a personalului calificat si a specialistilor pentru compartimentele deficitare ;

•nu permite eliberarea din functie a cadrelor didactice cu performante scazute

Activitatea partidelor politice

•toate partidele politice promoveaza masuri si politici educationale menite sa continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ;

- lipsa de continuitate a masurilor de reforma datorata alternantei partidelor la guvernare;
- stimularea cresterii natalitatii prin facilitatile acordate mamelor pentru cresterea copiilor.

#### Activitatea de lobby

•parintii reprezinta un factor important în prezentarea realizarii scolii si a performantelor instructive-educative

•cadrele didactice din învatamântul gimnazial colaboreaza cu cei din invatamantul primar, cele din învățământul primar colaborează cu cele din învățământul preșcolar, iar cele din învățământul preșcolar vor colabora cu cele din învățământul antepreșcolar prezentând principalele realizari în activitatea instructiv-educativa si performantele obtinute de elevi/ preșcolari.

#### •Contextul economic

– situatia este satisfacatoare, chiar daca nu toti parintii au locuri de munca stabile, situatia lor nu pune probleme mari privind scolarizarea, oferta educationala a scolii raspunzând în mare parte cerintelor de pe piata muncii;

-orientarea actuala impune translatarea interesului unitatilor scolare spre o cultura a proiectelor

#### •Politica bugetara

-la nivel local politica bugetara este favorabila scolii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurarii în conditii decente pentru desfasurarea procesului instructive-educativ.

#### •Contextul Social

–se poate spune ca situatia este buna, legatura familiilor cu problemele scolii a fost permanent în atentia colectivului de cadre didactice; în cadrul scolii, exista un mod de abordare obiectiv si realist a problemelor sociale (somaj, delincventa etc.), astfel încât pozitia managerilor si a colectivului de profesori fata de problematica educatiei este ca aceasta trebuie sa devina un mijloc de promovare sociala

-fluctuatiile demografice influenteaza cifrele de scolarizare ale unitatilor de învatamânt precum: cresterea numarului familiilor monoparentale.

#### •Atitudinea fata de munca:

-atitudine pozitiva fata de munca a majoritatii elevilor/ preșcolarilor si parintilor.

#### •Nivelul educational

-majoritatea elevilor/ preșcolarilor provin din familii cu pregatire medie si superioara.

#### •Probleme etnice

-în comunitate coexista armonios populatii de etnii diferite.

#### •Contextul tehnologic

–se oglindeste într-o desfasurare buna a procesului instructiv -educativ, scoala ofera baza materiala si conditii specifice pentru realizarea unei instruirii adecvata nevoilor tânarului, pentru formarea sa

(resursele financiare raspund de cele mai multe ori cerintelor scolii pentru o reala dezvoltare si desavârsire a capacitatilor tânarului de azi, ca reprezentat al societatii de mâine!)

-civilizatia informationala presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunostintele sa fie actualizate si impune redimensionarea sistemului de formare profesionala a cadrelor didactice;

-raspândirea tehnologiilor moderne de comunicare si de tehnica de calcul (internet, telefonie mobila) faciliteaza transmiterea informatiilor în timp scurt;

-generalizarea practicilor educationale inovatoare (necesitatea utilizării tehnologiilor informaționale atât în perioada de pandemie, cât și după) a condus la modernizarea actului educational traditional;

-aparitia scolii virtuale si a spatiilor de învățare virtuala si derularea cursurilor de instruire si formare;

•Dotarea, baza materiala

-4 corpuri de cladire, functionale, cu toate dotarile si utilitatile necesare desfasurarii procesului instructiv-educativ ;

-acces la internet, dotări moderne ale sălilor de grupă și clasă;

•Factori ecologici

-integrarea în Uniunea Europeana presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de catre unitatile scolare;

-educatia ecologica în unitatile de învățământ devine prioritara;

-prin activitatea sa, unitatea noastră se implice în proiecte legate de problemele de mediu

-reabilitarea termica a cladirilor (2 din cele 4 clădiri au fost reabilitate termic, urmând ca și celelalte 2 să fie reabilitate termic în viitorul apropiat);

Nu exista factori de poluare semnificativa pe teritoriul orașului Cernavodă.

Concluziile si interpretarile analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea directiilor de actiune strategica a Scolii Gimnaziale Mircea Eliade Cernavodă pentru perioada 2022 – 2026.

## **2.9. ANALIZA SWOT**

- a permis identificarea urmatoarelor influente în activitatea scolii::

### **1.Resurse umane**

Personalul scolii – cultura organizationala:

**PUNCTE TARI :**

-personal calificat corespunzator, în numar suficient, cu o buna pregatire metodica si profesionala (marea majoritate a cadrelor didactice si-au luat gradele didactice în timp util);

-personal auxiliar cu competente, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, administrativ)

-atmosfera buna de munca, de atasament si fidelitate fata de unitate;

- profesori cu aptitudini, pasiune si experienta în desfasurarea activitatilor scolare si extracurriculare;
- cadre didactice ce au parcurs stagii si cursuri de formare continua;
- implicarea în actul decizional a cadrelor didactice;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice si a personalului de a recepta noul;
- responsabilitatea angajatilor din rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic;

#### PUNCTE SLABE:

- cultura organizatională de tip sarcina (retea), în care membrii sunt reticenți sa raspunda la schimbare;
- inertia unor cadre didactice si neimplicarea în propria pregatire profesionala, cât si în activitati extracurriculare;
- inertia unor cadre didactice si neimplicarea în echipe ale comisiilor de lucru din școală, proiecte nationale si internationale;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne la clase;
- imposibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- lipsa comunicării între anumite cadre didactice

#### OPORTUNITATI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de furnizori de programe de formare profesională
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

#### AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară - acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a unor elevi.

Elevi:

#### PUNCTE TARI:

- majoritatea elevilor provin din Cernavodă ceea ce face sa se contureze o atmosfera de parteneriat cu parintii;

-circa 1/3 au cunostinte, priceperi si deprinderi solide-rezultat si al familiei cu grad educogen peste medie;

-nivelul bun de pregatire al elevilor de la învatamântul primar si gimnazial;

-rezultate bune ale elevilor la concursuri și olimpiadele scolare;

-rezultatele bune ale elevilor la Evaluare Nationala;

-un numar din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenati în activitatile scolii;

#### PUNCTE SLABE:

-programul înca excesiv informational si limitat de timp al elevilor;

-absenteismul unor elevi

-bariere de comunicare în relatia profesor-elev, profesor – parinti;

-dezinteresul unor parinti fata de educatia propriilor copii.

#### OPORTUNITATI:

- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;

-dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe digitale de nivel înalt

-existența unor programe de formare și informare a părinților;

-deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european

#### AMENINTARI:

- lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media

-plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;

-lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

## **2.Resurse materiale si financiare**

#### PUNCTE TARI:

-o baza materiala corespunzatoare capabila sa asigure un învatamânt eficient, formativ- performant, în concordanta cu specificul scolii;

-existenta rețelei de informatizare la nivelul scoliii, amenajata conform standardelor actuale (toate calculatoarele din scoala sunt legate la retea si conectate la internet);

-existenta la biblioteca scolii a fondului de carte necesar functionarii optime, în beneficiul elevilor si cadrelor didactice;

- mobilier schimbat în scoala - în proporție de 90%;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejurimi sigure.
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- administrarea corespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente.

#### PUNCTE SLABE:

- lipsa unei săli de festivități adecvate cerințelor școlii și numărului mare de elevi;
- venituri extrabugetare medii (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- lipsa unei săli de sport

#### OPORTUNITATI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală, ONG, alte unități de învățământ preuniversitar
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de înfrumusețare a școlii

#### AMENINTARI

- conștiința morală a elevilor/ preșcolărilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

### **3.Oferta curriculara si extracurriculara**

#### PUNCTE TARI:

- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul școlii;
- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- scheme orare realizate de diriginți;

#### PUNCTE SLABE:

- programe școlare încărcate;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;

-incapacitatea unor cadre didactice de a recepta si aplica metodele si tehnicile moderne de învățare si evaluare;

#### OPORTUNITATI

-identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

-CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

-oferta CDȘ contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

-CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

#### AMENINȚĂRI

-insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare.

-baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor/ opțiunilor beneficiarilor.

#### **4.Relatiile comunitare si internationale**

##### PUNCTE TARI:

-implicarea scolii în programe/ parteneriate locale, regionale, nationale si internationale;

-înscrierea scolii într-un proiect european Erasmus +;

-constituirea la nivelul scolii a parteneriatului social cu diferite institutii locale;

-organizarea de mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate si factorii educationali (elevi, parinti, cadre didactice);

##### PUNCTE SLABE:

-unele tipuri de blocaje în comunicarea oficiala;

-lipsa de initiativa a unor cadre didactice, în stabilirea unor puncti de legatura cu scoli din spatiul național/ european;

#### OPORTUNITĂȚI

-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG – uri, Biserică, Poliție, instituții culturale)

-interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională

-disponibilitatea altor școli/ instituții pentru schimburi de experiență

#### AMENINȚĂRI

-instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerere

-slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenerere

## **DIAGNOZA EXTERNA**

In diagnosticarea mediului extern vom folosi analiza PESTLE:

- Contextul politic-politici educationale;
- Contextul Economic;
- Contextul Social;
- Contextul Tehnologic

### **1. Contextul politic-politici educationale:**

Scoala noastra functioneaza cu o mai mare autonomie institutionala,dar în acelasi timp și o mai mare raspundere a factorilor de decizie de la nivelul scolii. Se impune odata cu intrarea Romaniei în U.E., o compatibilizare a curriculum-ului national cu cel european;

### **2. Contextul economic**

Criza economica de la nivel national și prelungirea acesteia influenteaza negativ piața fortei de munca,creșterea ratei șomajului în randul tinerei generații.La nivelul localității, obiectivele industriale și perspectivele de dezvoltare a acestora, determina ca mulți elevi sa provina din familii cu posibilitati materiale medii, prin urmare parintii se pot implica material sau financiar in sprijinul unitatii.

### **3. Contextul social**

Scaderea natalitatii/ migrația populației pe plan national influenteaza planurile de scolarizare la nivel judetean, influenteaza uneori încadrarea cadrelor didactice si numarul de copii la clasa/grupa.

### **4. Contextul tehnologic**

Pe plan mondial este simplu de observat ca societatile se informatizeaza permanent, fapt care face din calculator și internet un factor important al educatiei moderne. Scoala, deci trebuie sa țina cont de aceasta tendința si sa vina în întâmpinarea elevilor cu posibilitati de educare în acest sens.

Ca urmare se impune ca școala:

-sa devina o importanta institutie de educatie și cultura a tinerei generații din zona;

-sa asigure prin performanțele cadrelor didactice o calitate a educației compatibile cu normele europene:

-sa-și modernizeze permanent baza materiala;

-managementul scolii sa promoveze informația stiintifica, inovația, creatia, lucrul în echipa si comunicarea între toți participanții la educație-deci un management participativ.

## CAPITOLUL III – STRATEGIA

### VIZIUNEA

Pornind de la constatarea ca omenirea se afla intr-o perioada de schimbari, consideram că Școala Gimnazială Mircea Eliade Cernavodă oferă educație școlară de calitate tuturor celor care doresc să facă parte din comunitatea noastră. Ne adaptăm demersului instructiv-educativ încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată, care să le permită un start bun în competiția numită viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere.

### MISIUNEA

În acord cu viziunea noastră și cu principiul că progresul poate fi obținut numai prin performanță, misiunea școlii noastre este ca societatea să înțeleagă că este:

**Dezvoltarea personală cheia dezvoltării societății, în care fiecare elev contează!**

Oferim elevilor noștri șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial astfel încât să obțină performanța necesară progresului personal. De aceea, prioritar pentru școala noastră este asigurarea calității serviciilor educaționale, având în vedere atingerea standardelor de performanță europene. Ne dorim ca în parteneriat cu comunitatea locală să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

### 3.1. TINTE STRATEGICE 2022 – 2026

Tintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următoarelor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și tintele strategice asociate. Formularea problemelor porneste de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Probleme identificate:

1. Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea personalului școlii.
2. Motivare pentru studiu și carieră.
3. Formalism în metodele și tehnicile de predare – învățare – evaluare.
4. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană.

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării tintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile functionale determina o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de baza. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

T1. Reconsiderarea filosofiei instituționale, prin aplicarea unui management inovator și colaborativ

T2. Asigurarea calității serviciilor educationale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane

T3. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și școli din spațiul european

T4. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei tehnico-materială

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

## **T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT INOVATOR ȘI COLABORATIV**

### **Obiective:**

- Sa se implice și să colaboreze atât cadrele didactice și elevii în parteneriatele/ proiectele școlii;
- Sa se continue procesul de perfecționare a cadrelor didactice;
- Sa se eficientizeze activitățile comisiilor existente în școală.

### **Resurse strategice/direcții de acțiune:**

- cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice;
- verificarea eficienței cursurilor prin asistente la ore, lecții deschise și interasistente;
- schimbul de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere în proiecte de colaborare;

**-resurse financiare:** -costul cursurilor de perfecționare;

**-resurse umane:** cadrele didactice, elevii;

**-resurse de timp:** 4 ani.

**-resurse materiale:** teste, fișe de asistență la lecție, materialul bibliografic pentru cursuri, laptopuri pentru comunicarea pe internet și pentru susținerea lecțiilor, materialele pregătite pentru întâlnirile de diseminare, planificarea asistențelor și a obiectivelor acestora, materialele necesare pentru publicitate în mass-media locală;

### **Rezultate așteptate:**

-cadrele didactice care deja aplică metodele interactive la lecții vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice și vor susține lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice sau prin interasistente;

- cursuri de perfectionare pentru metode interactive și comunicare ;
- schimb de experienta cu cadrele didactice;

### **Modalitati de evaluare**

- chestionare;
- fise de asistenta (director, responsabili de comisii);
- lectii deschise;
- planificarile cadrelor didactice;
- rezultatele elevilor comparativ cu anul scolar anterior.

## **T2. ASIGURAREA CALITATII SERVICIILOR EDUCATIONALE SI ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANTA ALE RESURSEI UMANE**

### **Obiective:**

- Sa se încurajeze performanta la elevi si cadre didactice – cea mai buna medie, din oraș, obținută la Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII –a ;
- Sa se realizeze activitati atractive pentru elevii;
- Sa se dezvolte abilitatile elevilor de a proiecta si desfasura activitati educative împreuna cu profesorii, atât în scoala cât și în afara ei;

### **Resurse strategice/directii de actiune:**

- popularizarea rezultatelor elevilor si ale cadrelor didactice - cel mai valoros corp profesoral din oraș;
- oferta scolara atractiva pentru toti elevii, preșcolarii și antepreșcolarii – dotările de top ale școlii și unităților școlare arondate ;
- sprijinirea elevilor si a cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- implicarea mai larga a elevilor în proiecte;
- implicarea Asociației de părinți ”Gymnazium” în problemele scolii;
- resurse financiare** - sponsorizari, sume provenite de la bugetul Consiliului Local;
- resurse umane** - cadrele didactice, elevii, personalul administrativ,parintii, parteneri media ;
- resurse de timp** - 4 ani ;
- resurse materiale** - fise de lucru diferentiat cu elevii, materialul necesar pentru pregatirea elevilor care vor susține evaluări naționale, programul orelor suplimentare cu elevii claselor a VIII –a, materiale necesare pentru activitatile extrascolare, proiectele de optionale, chestionarele pentru parinti si elevi referitoare la stabilirea optionalelor, materialele necesare pentru activitatea în cadrul activitatii de consiliere si orientare scolara;

### **Rezultate asteptate:**

-diversificarea si cresterea numarului activitatilor extrascolare – ediții viitoare ale spectacolului caritabil ”Talentul meu ajută oameni!”, Târgul de măștișoare,alte activități de voluntariat;

-atragera elevilor la activitatile de proiect;

-colaborarea mai strânsa cu parintii pentru o mai larga participare la rezolvarea problemelor scolii si ale elevilor ;

-sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate ;

-optionale atractive pentru elevi .

### **Modalitati de evaluare**

-comparatie a rezultatelor elevilor cu anul anterior ;

-numar activitati extrascolare ;

-numar elevi/ preșcolari participanti la aceste activitati ;

-chestionare aplicate elevilor/ părinților referitoare la nivelul de pregatire si la activitatile extrascolare ;

### **T3. DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA RELATIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALA SI SCOLI DIN SPATIUL EUROPEAN**

#### **Obiective:**

- Sa fie implicati un numar mai mare de cadre didactice, sa fie implicate în continuare autoritatile locale si alte institutii din zona în cunoasterea si rezolvarea problemelor scolii;
- Să aplicăm și să câștigăm proiecte Erasmus+.

#### **Resurse strategice/directii de actiune:**

-popularizarea prin mass-media locala , prin site-ul scolii, reviste,pliante,a activitatilor desfasurate în scoala ;

-desfasurarea unor activitati comune cu parintii si cu membrii unor institutii specializate din judet pentru realizarea unor activitati de dezvoltare a personalitatii elevilor;

-colaborare în rezolvarea problemelor elevilor .

**-resurse financiare** - sponsorizari, contributii benevole ale parintilor, fonduri obtinute din proiecte ;

**-resurse umane** – cadre didactice, parinti, reprezentantii mass- media, membrii administratiei locale, cadre didactice de la alte institutii scolare ;

**-resurse de timp** - 4 ani ;

**-resurse materiale** - chestionare, fise, materialul necesar pentru prezentarile în fata parintilor si pentru prezentarea catre mijloacele mass- media din localitate, videoproiector, laptop, flip-chart .

#### **Rezultate asteptate:**

-popularizarea activităților scolii si ale elevilor/ preșcolarilor în cadrul sedintelor cu parintii ;

- solicitarea sprijinului si a sfaturilor parintilor pentru rezolvarea acestor probleme
- chestionarea parintilor în legatura cu ce asteapta de la scoala în elaborarea CDS;
- prezentarea ROFUIP si a Regulamentului de organizare și funcționare al școlii.

#### **Modalitati de evaluare**

- numar parinti implicati în timpul anului scolar (comparatie fata de ultimul an);
- activitati comune scoala – parinti si scoala - comunitate locala.

### **T4. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALA**

#### **Obiective :**

- Sa se dezvolte baza didactico-materiala a scolii prin folosirea eficienta a fondurilor primite de la Consiliul Local;
- Sa se modernizeze si sa se întretina cladirile si terenurile destinate curtii si activitatilor sportive .

#### **Resurse strategice/directii de actiune:**

- posibilitatea redistribuirii cheltuielilor ;
- implicarea în proiecte pentru obtinerea unor fonduri necesare pentru dezvoltarea bazei materiale ;
- implicarea Primariei si a parintilor în Consiliul de Administratie al scolii;
- resurse financiare**-fonduri de la Consiliul Local, proiecte depuse în cadrul PNRR, sponsorizari si fonduri din sprijin primit de la parinti(2% din impozit), din proiecte (sponsorizări obținute prin depunerea cererilor la Societatea Națională Nuclearelectrică), Ministerul Dezvoltării;
- resurse umane** –firme specializate,cadre didactice ;
- resurse de timp**-4 ani ;
- resurse materiale:** materiale specifice pentru igienizare,materiale specifice pentru instalatia electrica,calculatoare, material didactic, imprimante, copiatoare, camera video, video proiectoare, mobilier modular, scaune, catedra, panou/ecran de proiectie, flip- chart, recuzita pentru spectacole de teatru , sala de sport

#### **Rezultate asteptate:**

- cadrele didactice care doresc/ stiu sa elaboreze proiecte vor face cursuri de pregatire cu alte cadre didactice care doresc sa învete care este modalitatea de a scrie un proiect pentru a avea succes ;

#### **Modalitati de evaluare**

- numar proiecte depuse ;

- numar proiecte realizate ;
- numar calculatoare obtinute si gradul de utilizare a acestora ;
- modernizarea cladirilor ;
- dotare cu material didactic/gradul de folosire la lectii/rezultate.

### 3.2 OPTIUNI STRATEGICE 2022 – 2023 / DOMENII FUNCTIONALE

<b>TINTE STRATEGICE si OPTIUNI STRATEGICE</b>	<b>DOMENIUL <i>Management institutional</i></b>	<b>DOMENIUL <i>Dezvoltarea resursei umane</i></b>	<b>DOMENIUL <i>Dezvoltare curriculara</i></b>	<b>DOMENIUL <i>Atragerea resurselor financiare si dezvoltarea bazei materiale</i></b>	<b>DOMENIUL <i>Dezvoltarea relatiilor comunitare, a parteneriatelor interne si internationale</i></b>
<p><b>T1. Reconsiderarea filosofiei institutionale, prin aplicarea unui management inovator</b></p> <p><b>O1.</b>Construirea si aplicarea unui management inovator, care sa presupuna manifestarea unui comportament organizational activ si creativ, prin mobilizarea si utilizarea eficienta a</p>	<p>- Mentinerea climatului deschis de colaborare, de echipa, între membrii organizatiei, între acestia si echipa manageriala, bazata pe încredere si respect</p>	<p>-Depasirea barierelor mentale si comportamentale din perspectiva adaptarii la schimbarile ce se impun într-o organizatie în care se va pune accent pe competitivitate si creativitate</p>	<p>- Planificarea, organizarea, dirijarea si controlul procesului de inovare</p>	<p>Promovarea unui comportament organizational activ si deschis, prin mobilizarea si utilizarea eficienta a tuturor resurselor organizationale</p>	<p>- Mentinerea si diversificarea relatiilor de parteneriat ale organizatiei scolare din prisma noilor roluri asumate într-o societate aflata în schimbare</p>

<p><b>resurselor organizationale</b></p> <p><b>O2. Asumarea de catre toti membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal si sistemic, prin optimizarea capacitatii de aplicare a instrumentelor de management si de asigurare a calitatii</b></p> <p><b>O3. Exprimarea la nivel organizational de noi competente si atitudini, ce constau în promovarea creativitatii si a initiativei, a spiritului de echipa si a modelelor competitive</b></p> <p><b>O4. Dezvoltarea unei comunicari deschise,constructiva, intra si în afara organizatiei, pe verticala si pe orizontala</b></p> <p><b>O5. Întarirea valorilor de baza ale culturii organizationale si crearea unui climat stimulat</b></p>	<p>-Stabilirea directiilor de actiune ale organizatiei, pentru ca liceul nostru sa devina o „scoala incluziva” care sa ofere egalitate de sanse si sprijin pentru dezvoltarea personala a fiecarui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate si a celor cu nevoi educative speciale</p>	<p>Constientizarea de catre toti membrii organizatiei a sintagmei „schimbarea genereaza progres”</p> <p>- „Educatia” personalului scolii în ceea ce priveste atitudinea deschisa si empatica fata de elevii cu CES sau provenind din medii defavorizate</p>	<p>- Adaptarea curriculumului, de catre cadrele didactice, pentru elevii cu cerinte speciale</p>	<p>- Îmbunatatirea dotarii cu mijloace si materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul si a programelor de calculator</p>	<p>- Consolidarea relatiilor de colaborare cu parintii elevilor provenind din medii defavorizate sau cu CES</p> <p>- Colaborarea cu autoritatile specializate, acolo unde nu se poate realiza un parteneriat cu parintii</p>
---	---	---	--	--	--

<p><b>de munca, care sa duca la o coeziune a grupului si la obtinerea de rezultate mai bune</b></p> <p><b>O6. Coborârea deciziei (autoritatii institutionale) si a initiativei la fiecare membru al organizatiei, nu numai la nivelul responsabililor de comisii</b></p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>T2. Asigurarea calitatii serviciilor educationale si imbunatatirea standardelor de performanta ale resursei umane</b></p> <p><b>O1. Dezvoltarea competentelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea cresterii calitatii actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrata pe elev”</b></p> <p><b>O2. Participarii elevilor la activitatile didactice, prin atragerea si motivarea acestora</b></p> <p><b>O3. Asigurarea unui climat de siguranta în scoala</b></p> <p><b>O4. Orientarea si consilierea elevilor pentru cariera</b></p> <p><b>O5. Orientarea resursei umane din scoala, catre performanta – elevi si personal</b></p> <p><b>O6. Încurajarea dezvoltarii de programe educationale, care au în vedere dimensiunea formativa a educatiei si obtinerea succesului scolar</b></p>	<p>- Delegarea deciziei si asumarea raspunderii</p> <p>- Rezultatelor organizatiei de catre toti membrii sai</p>	<p>- Formarea continua si perfectionarea personalului didactic în scopul promovarii metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p> <p>- Atragerea si mentinerea personalului didactic cu performante deosebite</p> <p>- Monitorizarea si îndrumarea activitatilor didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor- resursa existente la nivelul scolii</p> <p>- Atragerea si motivarea elevilor pentru participarea constienta la cursuri si la alte activitati educationale</p> <p>- Îmbunatatirea frecventei si calitatii activitatilor metodice si stiintifice în școală</p>	<p>- Adaptare si planificare coerenta de continuturi, competente, metode vizând cresterea atractivitatii orelor</p> <p>- Aplicarea Curriculumului la clasa pe baza de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice si auxiliare curriculare care sa creasca atractivitatea orelor</p>	<p>Încadrarea activitatilor extracurriculare în norma didactica si plata acestora, în conf. cu Lg. Educatiei Nationale nr. 1/2011</p> <p>- Finantarea activitatilor elevilor în domeniul cultural, artistic si sportiv</p> <p>- Finantarea unor activitati specifice pentru încurajarea performantei înalte a elevilor – concursuri/competitii locale</p> <p>- Documentare actuala si moderna privind teoria si practica pedagogica</p> <p>- Asigurarea comunicarii la nivel local, national si european între cadrele didactice prin dotare tehnica si servicii internet</p>	<p>- Stabilirea/revizuirea relatiilor de parteneriat cu institutii locale de învățământ, cultura si arta vizând organizarea de activitati complementare/ motivatoare studiului (Ziua Portilor Deschise / activitati la firme / institutii)</p> <p>- Accentuarea rolului si responsabilitatii parintilor în monitorizarea participarii elevilor la activitati</p> <p>- Colaborarea cu ISJ si CCD în scopul formarii continue, precum si promovarea initiativelor cadrelor didactice din scoala</p> <p>- Colaborare permanenta cu Primaria Cernavodă X pentru finantarea obiectivelor propuse</p>
---	--	--	---	---	---

		<p>-Promovarea si sustinerea cadrelor didactice și elevilor (recompense, concursuri si competitii)</p>	<p>- Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea si standardizarea evaluarii elevilor si cresterea transparentei acesteia</p>	<p>-Atragerea de fonduri de la bugetul local si din sponsorizari</p> <p>-Modernizarea terenului de sport</p>	
--	--	--	--	--	--

<p><b>T3. Dezvoltarea si diversificarea relatiilor de parteneriat cu Comunitatea locala si scoli din spatiul european</b></p> <p><b>O1.Atragerea comunitatii locale, a partenerilor educationali, în realizarea optima a activitatilor</b></p> <p><b>O2.Cresterea nivelului de participare a parintilor la viata scolii</b></p> <p><b>O3.Dezvoltarea relatiilor comunitare în tara si în spatiul european: proiecte individuale si multilaterale, parteneriate cu scoli si institutii</b></p>	<p>-Sustinerea echipei de lucru pentru realizarea si obtinerea de proiecte europene</p> <p>-Sustinerea cadrelor didactice si a elevilor care doresc sa participe în proiecte europene</p>	<p>Activitati de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educatia pentru cetatenie europeana</p> <p>- Organizarea echipei de proiect (profesori, elevi)</p> <p>- Informarea corecta si completa a cadrelor didactice,elevilor si parintilor privind activitatile proiectelor de cooperare europeana</p>	<p>- Includerea în oferta educationala a unui curs de educatie pentru cetatenie europeana</p> <p>-Accentuarea dimensiunii europene în curriculum</p> <p>-Asigurarea coerenței între competentele prevazute de programele scolare si cele exersate în activitati realizate în parteneriat cu scoli din UE</p>	<p>- (Co)finantarea activitatilor si produselor realizate în parteneriat cu scoli din UE</p> <p>- Asigurarea comunicarii prin dotare tehnica si servicii Internet corespunzatoare</p>	<p>Implicarea parintilor, reprezentantilor comunitatii si partenerilor în proiectele de cooperare</p> <p>- Revizuirea relatiilor de parteneriat (proiecte, autofinantate) si orientarea acestora spre tinta propusa</p>
---	---	--	--	---	---

<b>T4. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei tehnicomateriala</b>	-Consultarea membrilor organizatiei, în raport cu nevoile sistemice ale organizatiei, în vederea determinarii nevoilor tehnico- materiale ale scoli	- Formarea specifica prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice		Utilizarea eficienta a resurselor bugetare (national si local), cât si a celor extrabugetare  - Identificarea de noi surse de finantare (închirieri, sponsorizari, donatii, fonduri europene)  Consolidarea actiunilor de atragere a resurselor financiare	Elaborarea si implementarea de proiecte de cooperare finantate de UE
<b>O1.Utilizarea eficienta a resurselor bugetare (locale si nationale) si extrabugetare; Valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiala a scolii</b>					
<b>O2.Identificarea unor noi surse de finantare extrabugetare</b>					

## CAPITOLUL IV

### MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA implementării planului de dezvoltare instituțională

Planul va fi monitorizat prin planificarile periodice pe arii curriculare/ comisii cu caracter permanent, de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați, CEAC, SCMI, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar Județean Constanța prin pârghii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează tinte strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral și de administrație al școlii. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare
- Incluziunea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație.
- Revizuire periodică și corectii

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a tintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea tintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității

